

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №18 СТ. АРХОНСКАЯ"



*Заведующий МБДОУ "Детский сад №18
ст. Архонская" Занозина Е.Н.*

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: "ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ"

Вид проекта: информационный, воспитательный

Воспитатель: Коломыц И. В.

декабрь 2021г.

Цель проекта: сформировать интерес и бережное отношение к животным

Задачи проекта:

1. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок.
5. Взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.

Актуальность: Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребенка в дошкольный период.

По словам ученого «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Предполагаемый результат:

- дети должны знать названия домашних животных и их детёнышей;
- дети должны знать, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);
- дети должны знать чем питаются домашние животные;
- дети должны знать какую пользу приносят домашние животные людям;
- дети научатся ухаживать за домашними животными;
- дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;
- дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Продукт проектной деятельности:

- Создание альбома - иллюстраций к сказке «Петушок и бобовое зернышко»
- Проведение викторины «Животные и их детеныши»

Ресурсное обеспечение проекта:

- Литература о животных (энциклопедии, книги, журналы)

- Наглядный материал (открытки, фотографии, иллюстрации)
- Оформление уголка детских работ

Этапы работы

Первый этап – организационный

1. Подбор информации по теме, дидактический материал.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Разработка конспектов занятий.

Второй этап – практический

Работа с детьми

1. Проведение познавательного занятия «Домашние животные»
2. Рассматривание картины с домашними животными «Кошка с котятами»
3. Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце»
4. Конструирование - "Будка для собачки"
5. Занятие по изобразительной деятельности. Рисование «Раскрась лошадку»
6. Аппликация «Собачка»
7. Лепка «Поросята»
8. Знакомство с художественной и познавательной литературой. Сказка «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А. Барто «Козленок»
9. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»
10. Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Один - много», «Где чья мама?»

Работа с родителями.

Папки передвижки, консультации: «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».

Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животное»

Привлечь родителей к сбору фотографий на тему: "Мои домашние питомцы".

Третий этап – заключительный.

Проведение викторины «Животные и их детеныши».

Выставка детских работ: аппликация « Собачка», рисунки «Красивая лошадка», лепка «Поросята»

Фотоотчет "Наши любимые питомцы"

Перспективное планирование

Дата	Мероприятие	Формы проведения
6.12.21	Образовательная область «Познавательное развитие» Тема: Домашние животные	Отгадывание загадок, ситуативный разговор, игра, показ картинок, беседа, художественное слово
7.12.21.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Рисование "Раскрашивание лошадки"	Коммуникация (отгадывание загадок, беседа, ситуативный разговор, художественное слово)
8.12.21	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Лепка "Поросята"	Отгадывание загадок, ситуативный разговор
9.12.21	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность Аппликация "Собачка"	Отгадывание загадок, беседа, ситуативный разговор, рассказывание стихов,
10.12.21	Образовательная область Познавательное развитие Викторина: "Животные и их детеныши" Конструирование: "Будка для собачки"	Карты с изображением животных, отгадывание загадок, ситуативный разговор (строительный материал)

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о домашних животных.

Дети узнают животное по внешнему виду, знают где они живут, чем питаются, как называются детёныши домашних животных, как надо за ними ухаживать.

2. Пополнился словарный запас детей.
3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
4. Дети стали любознательными, бережно относятся к животным.

Список литературы:

- Т. А. Шорыгина Домашние животные. Какие они? Издательство ГНОМ и Д. Москва, 2008г.
- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей.- М., 2009
- Интернет ресурсы.



Викторина «Животные и их детеныши»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах. Закрепить знания детей об их жизни. Воспитывать желание как можно больше узнать о жизни животных. Развивать логическое мышление.

Материал: картины с изображением домашних животных, их детёнышей, конверты с разрезными картинками, призы, эмблемы и микрофон.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Сегодня я корреспондент газеты «Глашатай». Кто такой корреспондент? (Ответы детей). Правильно! Корреспондент – это человек, который пишет статью для газеты. Вы у меня знатоки природы (команда детей из 10 человек). Я хочу побеседовать с вами о домашних и диких животных, об их детёнышах в виде викторины. Что такое викторина? (Ответы детей). Правильно! Викторина – это игра в ответы на вопросы: я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Только давайте договоримся о том, что вы не будете кричать и отвечать все вместе, хором, а просто поднимите руку. Я поднесу к вам микрофон и вы будете отвечать на вопрос. Это для того, чтобы я могла записать ваши ответы на магнитофон. А потом мы выпустим газету о нашей викторине. Договорились? Хорошо! За каждый правильный ответ я буду давать вам фишку. Кто больше всех наберёт фишек, тот и победитель нашей викторины.

1. Конкурс «Отгадай загадку о животном».

Задание: Отгадать загадки о домашних животных.

1. У него четыре лапки,

В лапках – цап-царапки

Пара чутких ушей

Он гроза для всех мышей. (Кошка).

2. Она ходит по лугам,

Молоко приносит нам.

День и ночь траву жуёт

Да в хлеву она живет (Корова).

3. Посмотри, как я красива:

Хороши и хвост, и грива.

Цок-цок – стучат копытца.

Ты не хочешь прокатиться (Лошадь).

4. С хозяином дружит,
Домик он сторожит.
Живет под крылечком,
А хвост колечком.

(Собака).

2. Конкурс «Ответь на вопросы».

Задание: Ответить на вопросы.

Корреспондент: Наши читатели хотят узнать немного о зверях, их детенышах. Они прислали вам вопросы.

1. Как зовут детей у коровы, лошади, собаки, кошки? (телята, жеребята, щенята, котята).
2. Как можно ласково назвать детей животных (теленочек, щеночек, котеночек и. т. д)
3. Какие части тела у домашних животных вы знаете?
4. Чем покрыто тело животных?

3. Конкурс «Собери детей».

На руках у каждого ребенка карточки с изображением взрослых животных. А на столе карточки с изображением детенышей.

Корреспондент: Давным-давно все животные: домашние жили мирно и дружно. Они всегда вместе работали и отдыхали. И вот один раз решили они сходить вместе с детьми на экскурсию в лес. Малыши были очень довольными: они бегали, резвились, всем интересовались. Мамы держали своих детей за лапы, чтобы они не потерялись в лесу. Но когда они вышли на лесную поляну, то отпустили детей поковыркаться. Малыши с радостью разбрелись по поляне и все перемешались. Забеспокоились родители. Дети, помогите им разобраться, где, чей ребёнок.

Задание: Найти и назвать детёныша того животного, который в руках у ребенка.

Дети выполняют задание.

Вопросы детям:

1. Какое у тебя животное?
2. Кого из детёнышей оно будет звать?

Ответы детей: Например, у меня корова, она будет звать теленка.

4. Физминутка.

«Кошечка» (психоречевая гимнастика)

Задание: импровизация движений кошечки: сесть на корточки, похлопать по животу, встать, потянуться и погладить себя по животу.

«А сейчас мы превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Её шерстка развернулась.

5. Конкурс «Назови родителей: папу и маму».

В руках у детей найденные детеныши.

Корреспондент: Вот мы и нашли всех малышей. Назвали их. А как называют их родителей?

Задание: назови папу и маму этого детеныша.

Вопросы детям:

1. Кто у тебя?

2. Как зовут папу и маму?

Ответы детей:

Например, У меня теленок. Папа - бык, а мама – корова.

6. Конкурс «Кто как кричит?»

Корреспондент: Когда родители искали своих малышей, они кричали их по своему: кто-то мычал, а кто-то мяукал.

Вопросы:

1. Мычала кто? (корова).

2. Хрюкала кто? (свинья).

3. Мяукала кто? (кошка).

4. Ржала кто? (лошадь).

5. Лаяла кто? (собака).

6. Крякала кто? (утка).

7. Конкурс «Собери картинку».

На столах детей конверты с разрезными картинками. На картинках изображены животные.

Задание: Собрать картинку и назвать животное, которое получилось.

8. «Кто, где живет?»

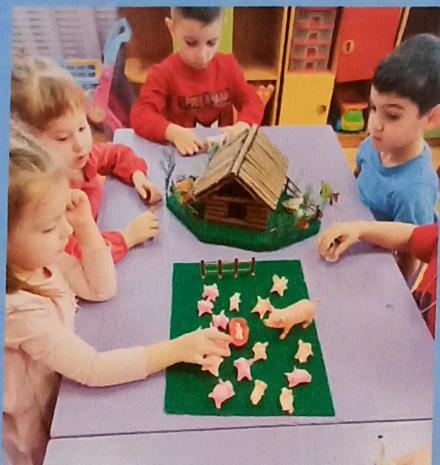
Карточки с изображением жилья домашних животных. Задание: распределить животных по своим домам.

9. Подведение итогов и награждение победителей.

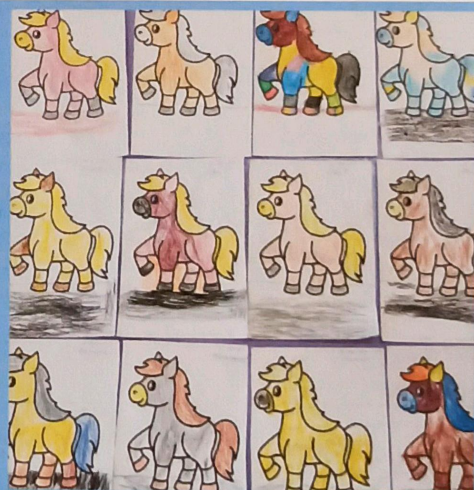
Дидактические игры
"Домино", " Кто как
кричит? ", " Где чья
мама? ", " Кто, что
ест? ", " Назови
ласково".



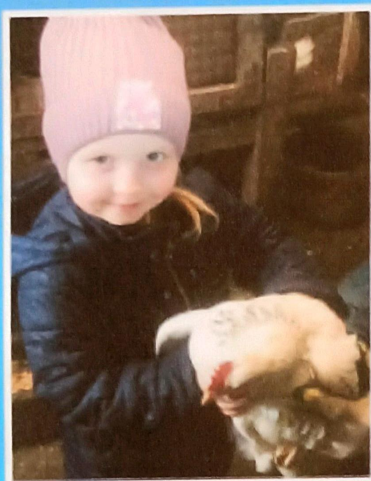
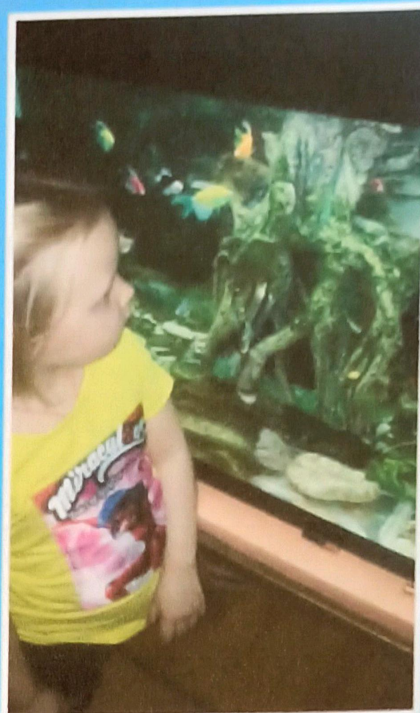
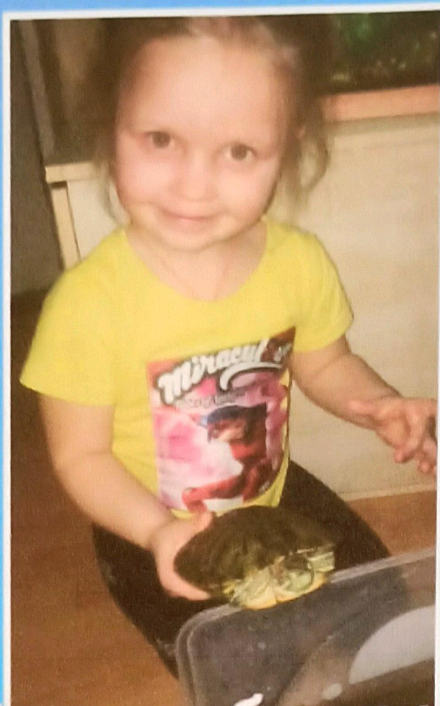
Лепка
. Тема: "Поросята "



Раскрась лошадку







Мои любимые питомцы

